

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №550
«Школа информационных технологий»
Центрального района Санкт-Петербурга

«Принято» Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 550
протокол № 1 от 31.08.2022
г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №550
_____/Минусова С.В./
Приказ № 59/4 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
(2-4 класс)
2022-2023 учебный год**

Составители:

Прохорова Е.В., Куллэ Е.Е., Соколов И.А.,
Учителя английского языка

Санкт-Петербург

2022 г.

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии. Срок реализации – 2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в ГБОУ СОШ №550 начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 306 часов: 2 класс — 102 часа, 3 класс — 102 часа, 4 класс — 102 часа. Кроме того, в каждом классе предполагается один час в неделю внеурочной деятельности, что составляет во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

Содержание предмета

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, -tion, -ght) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, -tion, -ght) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
- Экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3)

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каж дого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз). **Аудирование**
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз. *Аудирование*
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). *Смысловое чтение*
- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). **Лексическая сторона речи**
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Учебно-тематическое планирование для 2 класса Тематическое планирование

		количество часов (всего)	из них проверочные работы
1.	Давайте познакомимся	6	
2.	Семья	7	
3.	Мир моих увлечений	20	
4.	Профессии	10	
5.	Мир моих увлечений. Спорт	10	
6.	Мир вокруг меня	7	
7.	Мир моих увлечений	20	
8.	Мой день	17	
9	Повторение изученного	5	
Итого:		102	

Текущий контроль:

1 четверть: Веселая азбука (буквы и звуки).

2 четверть: Проверка техники чтения.

3 четверть : Контрольное аудирование.

4 четверть: Лексико-грамматический тест.

Раздел 1. Давайте познакомимся - 6ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
<p>Знакомство Приветствие , прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета): Hello, hi, how are you? I'm fine, thank you, goodbye. Вопросительные слова who, where, how. Названия стран и континентов: Russia, America, London.</p>	<p>Частицы Yes, No. Вопросы с вопросительными словами Who are you? Where are you from? How are you? How old are you?</p>	<p>Навык и чтения буквы Mm [m]</p>	<p>Уметь представиться, познакомиться, попрощаться; Кратко ответить на вопрос; Спрашивать «кто ты? Сколько тебе лет? Откуда ты?»; Рассказывать, откуда он родом</p>	<p>Понимать речь учителя и вербально или невербально реагировать на услышанное</p>	<p>Уметь писать букву Mm</p>

Раздел 2. Семья -7 ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо

Члены семьи, их имена: mother, father, grandmother, grandfather, uncle, aunt, love	Местоимения he, she, вопрос How is ...?	Навыки чтения буквы Ll [l], Ss [s], Bb [b]	Уметь представить своего друга; Сказать, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка; Спросить «Как дела?», рассказать о семье	Понимать речь учителя и вербально или невербально реагировать на услышанное	Уметь писать букву Ll
--	---	---	---	---	-----------------------

Раздел 3. Мир моих увлечений - 20ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. A Dog(s), a cat(s), a toy, a doll, a bear, a penguin, a car, a plane, a pig, a hare, a monkey. Названия игр и аттракционов: leapfrog, hide-	Употреблять конструкции have/has got. Использовать в речи названия действий – draw, play, jump, run	Обладать навыками чтения буквы Dd [d], Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj, Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Уу Правилам и чтения гласных Aa, Ii, Ee, Oo Uu в открытом и закрытом слоге Правилам и чтения буквосочетаний ea, ee	Уметь называть свои увлечения, любимые игрушки, занятия. Описывать предметы, используя изученные прилагательные.	Понимать речь учителя и вербально или невербально реагировать на услышанное	Уметь писать буквы Dd [d], Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj, Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Уу, Aa, Ii, Ee, Oo Uu

<p>and-see, tag, A bike, to roller-skate.</p> <p>Слова boy, girl, we, they</p> <p>Цвета (red, blue, grey, black, green, yellow, brown, white, pink)</p> <p>названия действий – draw, play, jump, run; прилагательные I ttle, big</p> <p>Занятия, которыми мы занимаемся дома (read, watch TV, play the piano, etc)</p>		<p>wh, ow, ph, wh, ow, ph, ng, ay, ey, oy, th, ck, ere, ear, are</p>			
--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Профессии. Кем ты хочешь стать? -10 ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
<p>Профессии (doctor, engineer, officer, dentist, pupil)</p> <p>Профессии (pilot, teacher, house-wife, businessman, worker)</p> <p>Названия музыкальных инструментов (piano, violin, guitar)</p>	<p>Употреблять глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях, использовать местоимения my, his, her, образовывать названия профессий с помощью -or, -er</p>	<p>Чтение названий профессий</p>	<p>Уметь называть профессии знакомых</p> <p>Называть профессии знакомых.</p> <p>Рассказывать, кто по профессии его родственники и родственники его друзей.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенного на знакомом материале.</p>	<p>Уметь писать названия профессий по теме</p>

Названия мест работы (office, bank, hospital, plant)			Говорит, кто на каком музыкальном инструменте играет		
--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Мир моих увлечений. Спорт - 10ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Названия командных игр (basketball, tennis, football, volleyball) Названия спортивных игр (baseball, badminton)	Использовать глагол can во всех типах предложений, употребление Present Indefinite Tense. Использовать указательные местоимения this, that, those, these	Чтение названий спортивных игр	Использовать в речи названия спортивных игр. Рассказывать, во что играют дети и где можно играть в спортивные игры. Рассказывать о том, что он делает зимой	Понимать речь учителя и вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать при чтении и на слух лексику по теме «Спорт»	Уметь писать названия спортивных игр по теме

Раздел 6. Мир вокруг меня - 7ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо

Лексические единицы take, under, chair, put, box, bag, relatives, husband, wife, cousin, aunt, uncle, niece, nephew; happy, clever	Правилами образования притяжательного падежа существительных Правилами образования множественного числа существительных-исключений. Предлоги места on, in, under.	Обучение выразительному чтению стихов и текстов Rex and the picture, Scotty вслух с соблюдением норм произношения звуков и ритмико-интонационных особенностей	Употреблять в речи притяжательный падеж существительных Рассказывать о своем семейном дереве Рассказывать о семьях из разных стран	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенного на знакомом материале. Понимать при чтении и на слух лексику по теме.	Уметь писать ЛЕ по теме (члены семьи, предлоги места)
--	---	---	--	--	---

Раздел 7. Мир моих увлечений. Читаем сказки - 20 ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Лексические единицы lake, near, hen, clever know, help, lazy, seed, plant make, bread, begin, pity, what's the matter with...? tired, ready, eat, hungry, always, give bed, ill, kind, come, giraffe, very much, look, ice cream get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close rabbit, fox, well, other, each other, hard, fish, dinner, silly brave, be afraid of, fly, room, dark often, present, cry, opinion, a bad mark, joke, angry, understand	Использовать глагол can во всех типах предложений, употребление Present Indefinite Tense. Использовать указательные местоимения this, that, those, these	Выразительно читать стихи и тексты Rex and the picture, Scotty вслух с соблюдением норм произношения звуков и ритмико-интонационных особенностей	Понимать и употреблять в речи лексические единицы по теме	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенного на знакомом материале.	Уметь писать лексические единицы по теме

Раздел 8. Мой день - 17 ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо

<p>Распорядок дня. Домашние обязанности.</p> <p>Учебные занятия</p> <p>Every, breakfast, lunch, dinner, sleep, wake up, do exercises, go to school, do homework, go to bed</p>	<p>Употреблять The Present Progressive Tense при описании картинок</p> <p>Употреблять соответствующее ситуации настоящее время.</p> <p>Понимать и употреблять в речи конструкцию it's time to...</p>	<p>Выразительно читать стихи и тексты Flop-1, Flop-2 вслух с соблюдением норм произношения звуков и ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Называть время по-английски.</p> <p>Рассказывать о действиях, которые выполняются по утрам с указанием времени.</p> <p>Рассказывать о действиях, которые выполняются в течении дня с указанием времени.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них, используя The Present Progressive Tense.</p> <p>Рассказывать о своем дне, используя различные грамматические конструкции и активную лексику.</p> <p>Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенного на знакомом материале.</p>	<p>Уметь писать названия приемов пищи, основных занятий в течение дня (по теме)</p>
--	--	---	--	---	---

Раздел 9. Повторение изученного – 5 часов.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
<p>Повторение лексических единиц по темам «Знакомство», «Мир моих увлечений», «Профессии», «Мир моих увлечений», «Спорт», «Мир вокруг нас», «Читаем сказки», «Повседневная жизнь».</p>	<p>Уметь задавать вопросы с вопросительными словами.</p> <p>Употреблять глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях, использовать местоимения my, his, her.</p> <p>Использовать глагол can во всех типах предложений, употребление Present Indefinite Tense. Использовать указательные местоимения this, that, those, these.</p> <p>Образовывать притяжательный падеж существительных, множественное число существительных-исключений.</p>	<p>Выразительно читать стихи и тексты вслух с соблюдением норм произношения звуков и ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения, задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо, сообщать информацию.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенного на знакомом материале.</p>	<p>Уметь писать буквы английского алфавита, слова по изученным темам. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>

	Употреблять The Present Progressive Tense при описании картинок. Употреблять соответствующее ситуации настоящее время.				
--	---	--	--	--	--

Состав учебно-методического комплекса образовательной программы по английскому языку для 2 класса:

Литература для учащихся:

1. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском МРЗ). — М., 2020.
2. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2020.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2020.

Литература для учителя:

Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2020..

Учебно-тематическое планирование для 3 класса

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Из них проверочные работы
1	Повторение	19	
2	Еда и покупки в магазине	16	
3	Праздники	6	
4	Домашние питомцы и другие животные	15	
5	Покупки в магазине. Одежда	18	
6	Времена года и погода	8	
7	Английские праздники круглый год	8	
8	Мир вокруг меня. Природа.	6	
9	Обобщение изученного	6	
Итого		102	

Тематическое планирование для 3 класса

Раздел 1. Повторение 19 часов

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо

<p>Повторение лексики по теме «Семья», «Профессии», «Игрушки», «Спорт».</p> <p>Числительные от 1 до 10, названия цветов. Как называть время.</p> <p>grandmother, grandfather, brother, sister, cousin, mother, father, uncle, son, aunt</p> <p>economist, doctor, teacher, worker, engineer, officer, businessman, driver, pilot, housewife, doctor</p> <p>toy, ball, doll</p> <p>run, jump, skip, tag, leapfrog, hopscotch, hide-and-seek</p> <p>swim, badminton, hockey, skate, ski, basketball, football, volleyball, swimming pool, stadium, skating rink, sportsground</p> <p>It's ... o'clock, time</p>	<p>Повторение глагола Ве, структуры have/has got.</p> <p>Повторение настоящего простого времени.</p> <p>Глагол can.</p> <p>Предлоги места.</p>	<p>Обучение чтению текстов The Browns и My little sister с извлечением необходимой информации.</p> <p>Чтение сказки Little sand horse с общим пониманием прочитанного.</p> <p>Чтение диалогов с использованием разговорных клише и стихотворений о часах, животных, цветах. Обучение выразительному чтению вслух с соблюдением норм произношения звуков и ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы, оперировать изученной лексикой в процессе общения, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, соблюдать нормы произношения звуков английского языка, воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей\речевых образцов</p>	<p>Понимать речь учителя и вербально или невербально реагировать на услышанное</p>	<p>Выполнять лексико-грамматические упражнения</p>
---	--	---	---	--	--

Словарные диктанты с грамматическим заданием -2

Тесты -1

Раздел 2. Еда и покупки-16ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо

<p>Лексика по теме «Еда».</p> <p>Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Apple, sweet, yesterday, cup, tea, milk, glass, coffee, juice, drink, egg, porridge, tasty, thirsty, hungry, meat, soup</p>	<p>Правило образования Past Simple от правильных глаголов. Формы глагола to be в прошедшем времени.</p> <p>Правила построения отрицательных предложений в Past Simple. Употребление местоимений a lot of/ many/ much</p>	<p>Чтение текстов «A good friend» и «My busy dad» с извлечением необходимой информации, чтение текста «Food for life» и с полным пониманием прочитанного. Чтение сказки о Братце Кролике и текста The last tooth с общим пониманием прочитанного</p>	<p>Уметь рассказывать о том, что люди едят и о своей любимой еде, уметь рассказывать о вчерашнем дне, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника</p>	<p>Понимать речь учителя и вербально или не вербально реагировать на услышанное, понимать диалоги, песни, рифмовки</p>	<p>Выполнять лексико-грамматические упражнения, написать рецепт любимого блюда. Написать короткое письмо другу о вчерашнем дне и расспросить, что он делал вчера.</p>
--	--	--	---	--	---

Проект «Мое любимое блюдо»

Словарный диктант с грамматическим заданием -2

Лексико-грамматический тест

Раздел 3. Праздники - 6ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
<p>Лексика по теме «День рождения», «Рождество», «Новый год», «Праздники в Великобритании».</p> <p>Holiday(s), to send, a party, a tree, different, a country, to grow-grew, a birthday, Christmas, to celebrate, new, a shop, (go shopping), sometimes, to invite, a letter, to write-wrote, only</p>	<p>Оборот there is/are</p>	<p>Чтение текста «Billy's birthday» с извлечением необходимой информации. Чтение текстов «Christmas», «New Year» страноведческого и культурологического характера с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Уметь употреблять оборот there is/are. Поздравлять с днем рождения, с Рождеством и с Новым годом.</p>	<p>Понимать речь учителя и вербально или не вербально реагировать на услышанное, понимать диалоги, песни, рифмовки</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и \или содержащее некоторые незнакомые слова</p>	<p>Выполнять лексико-грамматические упражнения, написать поздравительное письмо с днем рождения, Рождеством</p>

Проект – Новогодняя открытка

Лексико-грамматический тест

Раздел 4. Мир моих увлечений. Домашние питомцы и другие животные - 15ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
<p>Лексика по теме «Животные»: Head, body, wild, domestic animals, tail, pet, wolf, lion, hamster, tortoise, long-necked, short-tailed, beautiful, favourite. Названия частей тела: head, body, arm, leg, foot (feet). Finger, toe, shoulder, nose, eye, ear, face, mouth, hand.</p> <p>Порядковые числительные от 1 до 20, от 20 до 100. Left, right, long, short, old, new, clever, funny.</p>	<p>Употребление модального глагола must.</p> <p>Правило образования степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Чтение текстов с извлечением необходимой информации: «The funny animal», «At the zoo».</p> <p>Чтение текстов «Gaston», «Why did she run away?» с общим пониманием прочитанного.</p> <p>Чтение текстов «Pets in Great Britain», «The elephant» с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>Уметь описать животное по образцу, описывать домашних животных по фотографии, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, составлять диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника</p>	<p>Понимать речь учителя и вербально или не вербально реагировать на услышанное, понимать диалоги, песни, рифмовки</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и \или содержащее некоторые незнакомые слова</p>	<p>Выполнять лексико-грамматические упражнения, описать свое любимое животное в письме другу</p>

Проект – Наши питомцы

Словарный диктант с грамматическим заданием – 3

Лексико-грамматический тест

Раздел 5. Покупки в магазине. Одежда -18ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
<p>Лексика по теме «Одежда»: A hat, a cap, a shoe, to wear, a boot, jeans, a sweater, a jacket, trousers, a shirt, a skirt, a blouse, a raincoat, an overcoat, tights, a size.</p> <p>Warm, cold, quick, многосложные прилагательные: beautiful, favourite, interesting</p> <p>Прилагательные-исключения: good-better-best, bad-worse-worst</p>	<p>Степени сравнения многосложных прилагательных, правило образования степеней сравнения.</p> <p>Правило образования будущего времени.</p> <p>Правило образования наречий.</p>	<p>Чтение текстов с извлечением необходимой информации: «The funny animal», «At the zoo».</p> <p>Чтение сказок «Why rabbits have got short tails», «A good idea», «Pif» с общим пониманием прочитанного.</p> <p>Чтение текста</p>	<p>Уметь описать внешний вид человека, его одежду по образцу, по картинке.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, составлять</p>	<p>Понимать речь учителя и вербально или не вербально реагировать на услышанное, понимать диалоги, песни, рифмовки</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника,</p>	<p>Выполнять лексико-грамматические упражнения, написать мини-сочинение по картинке, описать одежду по сезону.</p>

		«At the shop» с полным пониманием прочитанного.	диалог о покупках в магазине одежды, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника	построенное на знакомом материале и \или содержащее некоторые незнакомые слова	
--	--	---	--	--	--

Обучающая игра - Покупки

Словарный диктант с грамматическим заданием – 3

Лексико-грамматический тест

Раздел 6. Мир вокруг меня. Времена года и погода-8ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Лексика по теме «Времена года», «Погода»: weather, hot, cold, seasons, winter, autumn, spring, summer.	Правила образования вопросительных предложений с оборотом there is/are, неопределенные местоимения some/any производные some/any/no	Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Выразительное чтение вслух, чтение про себя.	Уметь описать погоду в данный момент, типичную погоду в различные времена года. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, составлять диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника	Ответы на вопросы, True/False задания. Понимать речь учителя и вербально или не вербально реагировать на услышанное.	Выполнять лексико-грамматические упражнения

Словарный диктант с грамматическим заданием – 2

Раздел 7. Английские праздники круглый год - 8ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Лексика по теме «Праздники в Великобритании», «Подарки», названия месяцев: November, December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October. Holidays, To be on holiday, Christmas, grass, leaf (-ves),	Употреблять выражения с оборотом there is/there are, неопределенные местоимения и их производные.	Чтение текстов «The English year – 1, 2, 3, 4», «London's parks» страноведческого и культурологического характера с полным пониманием прочитанного. Чтение текста «All seasons are beautiful» с общим пониманием прочитанного.	Уметь рассказывать о праздниках в Великобритании, составлять рассказ по серии картинок, оперировать изученной лексикой в	Ответы на вопросы, True/False задания. Понимать речь учителя и вербально или не вербально реагировать на услышанное.	Выполнять лексико-грамматические упражнения

Easter, April Fool's day, a field, Halloween.			процессе общения, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен		
---	--	--	--	--	--

Проект - Английские праздники круглый год
Словарный диктант с грамматическим заданием – 2
Лексико-грамматический тест

Раздел 8. Природа-6ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Лексика по теме «Природа»: In a town, in the country, lovely, a farm, a river, an ocean, a sea, a hill, a mountain, a star, the Earth, the moon.	Повторение вопросительных предложений в настоящем и простом прошедшем времени.	Чтение текстов «At my grandfather's», «The Earth» с полным пониманием прочитанного. Чтение текстов «On a farm», «A clever bird» с общим пониманием прочитанного.	Уметь рассказывать о планете Земля, о природе (морях, горах, реках), о различных иностранных языках. Уметь оперировать изученной лексикой в процессе общения, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен	Ответы на вопросы, True/False задания. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и \или содержащее некоторые незнакомые слова.	Выполнять лексико-грамматические упражнения

Словарный диктант с грамматическим заданием
Лексико-грамматический тест

Раздел 9. Обобщение изученного-7ч.

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Лексика по темам «Еда», «Праздники»,	Правило образования Past Simple от правильных и	Чтение различных текстов с	Оперировать изученной лексикой в процессе общения, задавать вопросы о чем-либо, отвечать на	Распознавать на слух и понимать	Выполнять письменные лексико-

<p>«Домашние питомцы и другие животные», «Одежда и покупки», «Времена года», «Английские праздники круглый год», «Природа».</p>	<p>неправильных глаголов. Употребление местоимений a lot of/ many/ much.оборот there is/are. Употребление модального глагола must. Правило образования степеней сравнения прилагательных. Правило образования будущего времени. Правило образования наречий. Неопределенные местоимения some/any, производные some/any/no. Вопросительные предложения в настоящем и простом прошедшем времени.</p>	<p>полным пониманием прочитанного, умение ориентироваться в тексте, выделять главное, находить ответы на вопросы.</p>	<p>вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо, Сообщать информацию, пересказывать услышанный\прочитанный текст (по опорам, без опор).</p>	<p>связное высказывание учителя, одноклассника, построенного на знакомом материале.</p>	<p>грамматические упражнения</p>
---	--	---	--	---	----------------------------------

Состав учебно-методического комплекса образовательной программы по английскому языку для 3 класса:

Литература для учащихся:

1. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском МРЗ). — М., 2021.
2. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2021.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2021.

Литература для учителя:

Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2021..

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	10
2	Школьная жизнь	14
3	Место, где мы живём	12
4	Городская жизнь. Лондон	12
5	Путешествия и транспорт	12
6	Хобби	10
7	Америка ч. 1,2	21
8	Моя страна	11
		102

Раздел 1. Повторение 10 час

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Повторение лексики по теме «Времена года», «Одежда», «Семья», «Еда», «Животные», «Праздники», «Природа».	Повторение глагола Ве Повторение настоящего продолженного времени, настоящее простое время, структура have/has got, структура There is/are, степени прилагательных, Простое прошедшее время, глагол can, будущее простое время	Обучение чтению теста Everything is Good for its Season с извлечением необходимой информации, чтение текстов о хобби и английском завтраке с полным пониманием прочитанного, чтение сказки о кузнечике и муравье с общим пониманием прочитанного. Обучение выразительному чтению вслух с соблюдением норм произношения звуков и ритмико-интонационных особенностей	Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы, оперировать изученной лексикой в процессе общения, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, соблюдать нормы произношения звуков английского языка, воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей\речевых образцов	Понимать речь учителя и вербально или не вербально реагировать на услышанное.	Выполнять лексико-грамматические упражнения

Словарные диктанты с грамматическим заданием -2

Тесты -1

Раздел 2. Сфера общения: Школьная жизнь - 12 час

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
<p>Дни недели, названия школьных предметов, описание классной комнаты, leave, join, sing, song, yet, count, poor, work, luck, by the way, age, pen, rubber, ruler, carpet, outdoors, difficult, easy, spend, get on well, be over, famous, important, learn</p>	<p>Предлоги времени, разделительные вопросы. Словообразование : существительное – глагол и прилагательное – глагол, вопросы How often ...? How many times</p>	<p>Чтение текста «Whose Diary Is It?» с извлечением необходимой информации, чтение текста «Santy goes to school» и «Primary Schools in Great Britain» с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>Уметь рассказать о школах Великобритании и о своей, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника</p>	<p>Понимать речь учителя и вербально или не вербально реагировать на услышанное, понимать диалоги, песни, рифмовки</p>	<p>Выполнять лексико-грамматические упражнения, написать письмо другу о школе и расспросить о его школе</p>

Раздел 3. Сфера общения: Мой дом (Место, где мы живем) – 12 час

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
<p>Предлоги места, house, kitchen, bathroom, rather, toilet, flower, a living room, hall, car, shout, key, lock, flat, dining room, upstairs, downstairs, sofa, armchair, fireplace, lovely, wonderful, furniture, curtain, corner, mirror, quiet, describe, wardrobe, lamp, sink, garden, opposite, cooker, happen, understand, fridge, suddenly, study, cupboard, believe</p>	<p>Повторение альтернативных вопросов, структура be going to</p>	<p>Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Выразительное чтение вслух, чтение про себя.</p>	<p>Уметь описать свой дом по образцу, описание картинок жилья, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, составлять диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника</p>	<p>Понимать речь учителя и вербально или не вербально реагировать на услышанное, понимать диалоги, песни, рифмовки Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и \или содержащее некоторые незнакомые слова</p>	<p>Выполнять лексико-грамматические упражнения, написать письмо другу о своей комнате (квартире)</p>

Проект – Место, где мы живем

Словарный диктант с грамматическим заданием – 3

Лексико-грамматический тест

Раздел 4. Сфера общения: Городская жизнь (Лондон) – 15 час

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Town, city, square, main, cinema, theatre, church, road, already, just, ever, build, building, bridge, century, become, afraid, wake up, burn, dirty, rich, dark, capital, place, tower, tall, monument, bell, wide, trip, lead, sound, architect, king, queen	Настоящее совершенное время (Present Perfect). Структура It takes me ... to do it.	Чтение текстов страноведческого характера с полным пониманием прочитанного This is London, The Romans, текст о Вильгельме Завоевателе и великом пожаре, The places to visit, Westminster.	Уметь рассказывать о достопримечательностях Лондона, оперировать изученной лексикой в процессе общения, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	Ответы на вопросы, True/False задания Понимать речь учителя и вербально или не вербально реагировать на услышанное.	Выполнять лексико-грамматические упражнения

Словарный диктант с грамматическим заданием
Лексико-грамматический тест

Раздел 5. Сфера общения: Путешествия и транспорт - 13

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Travel, stay, plane, railway station, bus, seaside, cheap, find, fly, cry, steal, airport, ticket, luggage, fast, shake, explain, straight, kind, voice, sad, ugly, forget, plate, arrive, feel, week, strong, silver, perhaps, nearly, journey, voyage, ship, wind, change, through, be tired, miss, catch	Сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного, Глаголы must и have/has to	The weekend, Magic mustard (I,II,III), A voyage by sea, Lorie, who liked honey	Оперировать активной лексикой в процессе общения составлять диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать, сообщать информацию, оперировать вопросительными словами в продуктивной речи, воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей речевых образцов,	Robbie's Grandfather Ответы на вопросы Понимать речь учителя и вербально или не вербально реагировать на услышанное, понимать + Диалоги, песни, рифмовки Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова	Писать сочинения о своем путешествии, Выполнять лексико-грамматические упражнения

Проект: Путешествия и транспорт
Аудирование -1
Словарный диктант -3
Словарный диктант с грамматическим заданием -2
Тест -1

Раздел 6. Сфера общения : Хобби 12

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Be fond of smth, be proud of, stamp? Badge, collect, coin, theme, special, quarter, seat, stage, rise, perform, audience, part, decide? Feature film, cartoon, documentary, besides, be full of, though, care, land, screen, create, mean, tell, also, born, novel, fiction, listen, true, boring, library, whatever	Словообразование Суффиксы –er/or, -tion, -ic, much/many/ (a) little/some/ (a) few/any Say/tell Приставка un-	Hobbies, My first visit to the theatre, Going to the cinema in England, Walt Disney’s world, A trip to London	Оперировать активной лексикой в процессе общения составлять диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать, сообщать информацию, оперировать вопросительными словами в продуктивной речи, воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей речевых образцов,	TV Interview Ответы на вопросы Понимать речь учителя и вербально или не вербально реагировать на услышанное, понимать + Диалоги, песни, рифмовки Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и \или содержащее некоторые незнакомые слова	Выполнять лексико-грамматические упражнения

Проект Хобби

Аудирование -1

Словарный диктант -3

Словарный диктант с грамматическим заданием -2

Тест -1

Раздел 7. Сфера общения: Америка 18 час

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Discover, discovery, discoverer, sail, sailor, reach, appear, to be interested in, island, settlement, round, together, prepare, turkey, hard, danger, to be in/out of danger, harvest, God, since, native, along, nut, wood, wooden, peace, peaceful, hunt, smoke, friendship, depend, independence, fight, gold, golden, empty, situated, gun, protect, dangerous, snake, tailor, through, each,	Словообразование из двух основ: sea+man(men), отработка структуры interested in образование национальности: India Indian, Present Perfect с предлогом for, словообразование: суффикс –ful, Модальные глаголы may and mustn’t in the answer, can, could, be able to, словообразование	The discovery of America Christopher Columbus’s voyages, The history of Thanksgiving day, Native Americans, The Wild West(I), The Wild West (II), My friend Edward, Symbols of America, Everyday life in America Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном	Оперировать изученной лексикой в процессе общения, задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо, Сообщать информацию, пересказывать услышанный\прочитанный текст (по опорам, без опор) Оперировать вопросительными словами в продуктивной	Americans out for the Evening What does the average American do? Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенного на знакомом материале и\или содержащее некоторые незнакомые	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения, воспроизводить основные коммуникативные предложения на основе моделей речевых образцов

other, state, government, magazine, newspaper, sell, letter, own, advise, advice, person, host, move, rule, relax, maybe	ие суффикс - tion	языковом материале.	речи, совершенствовать диалогическую речь воспроизводить основные коммуникативные предложения на основе моделей\речевых образцов	слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)
--	-------------------	---------------------	--	---

Проектная работа – “America (The USA)”

Словарный диктант 4

Словарный диктант с грамматическим заданием -4

Аудирование - 2

Тест -2

Раздел 8. Сфера общения: Моя страна 10 час

Языковой материал		Виды речевой деятельности			
Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Bank, between, enemy, noble, honest, devoted, brave, bravery, birch, top, found, map, young, stone, war, army, win, against, battle, die, kill victory, soul, heart, hospitable, real, really	Артикли с географическими названиями, повторение ранее изученной грамматики	I live Russia, The Russian Capitals, Russia in the war of 1812, Famous Russian Generals, Russian people.	Оперировать изученной лексикой в процессе общения, задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо, Сообщать информацию, пересказывать услышанный\прочитанный текст (по опорам, без опор) Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи, совершенствовать диалогическую речь воспроизводить основные коммуникативные предложения на основе моделей\речевых образцов	The main streets of Moscow, Some Russian holidays Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенного на знакомом материале и\или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения, воспроизводить основные коммуникативные предложения на основе моделей\речевых образцов

Проектная работа – “My country”

Словарные диктанты -2

Словарные диктанты с грамматическим заданием -2

Тест – 2

Аудирование 2

Состав учебно-методического комплекса образовательной программы по английскому языку для 4 класса:

Литература для учащихся:

1. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском МРЗ). — М., 2015.

2. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2015.

3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2015.

Литература для учителя:

Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2015..